

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

« 12 »

01

2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения очная
Курс 2

Разработчик:
доц. кафедры, канд. пед. наук, доц.
С.Н. Кобзова

И.о. заведующего кафедрой географии
Е.А. Звонок

Протокол

от « 13 » 01 2025 г. № 13

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистра по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	ИД-1 УК-1. Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей. ИД-2 УК-1. Систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания. ИД-3 УК-1. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
УК-2	ИД-1 УК-2. В рамках проектной деятельности моделирует технологические процессы создания и обработки материалов с учетом экономических факторов и в соответствии с требованиями экологической и промышленной безопасности. ИД-2 УК-2. Внедряет новый проект в производство и управляет им на всех этапах его жизненного цикла.
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3. Использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных. ИД-2 ОПК-3. Выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности. ИД-3 ОПК-3. Использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления

	результатов исследования
ОПК-4	<p>ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает концепцию проекта в профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.</p> <p>ИД-2 ОПК-4. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации.</p> <p>ИД-3 ОПК-4. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации</p>
Профессиональные	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Применяет теоретико-методологические и концептуальные основы географической науки и ее отраслевых дисциплин для решения профильных научно-исследовательских задач.</p> <p>ПК-2.2. Определяет круг задач и этапы в рамках поставленной цели научного исследования.</p> <p>ПК-2.3. Определяет принципы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования.</p>
ПК-5	<p>ПК-5.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.</p> <p>ПК-5.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Проводит занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p> <p>ПК-6.2. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный	УК-1, УК-2	Проверка документации для прохождения практики
Учебно-профессиональный	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5,	Проверка дневника практики

	ПК-6	
Итоговый	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Проверка отчета прохождения практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-2	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Умеет: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; организовывать и координировать работу участников проекта.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками публичного представления и защиты результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.</p>
ОПК-3	<p>Знает: способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач.</p> <p>Умеет: корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет: навыками использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях.</p>
ОПК-4	<p>Знает: этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория-практика».</p> <p>Умеет: проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет: навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов.</p>

ПК-5	<p>Знает: пути и методы оптимизации педагогической деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития.</p> <p>Владеет: навыками и теоретическими знаниями для педагогической деятельности в образовательных организациях</p>
ПК-6	<p>Знает: методику проведения занятий лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p> <p>Умеет: проводить занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p> <p>Владеет навыками: организации научно- исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	20	-	20
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	30	-	30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Основной формой отчетности по итогам «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)» служит составление отчета студента о проделанной работе.

Отчет по «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» состоит из: титульного листа; индивидуального плана работы студента-практиканта; дневника практики; разработки конспекта нетрадиционной лекции (практического или лабораторного занятия) (1); дидактических материалов для проверки знаний обучающихся по выбранной теме; самоанализов проведенного занятия; списка использованных литературных источников.

За время прохождения «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)» магистрант подготавливает к публикации тезисы (научная статья) по тематике магистерской диссертации.

Самоанализ занятия по географии

1. Дата проведения _____
2. Краткая характеристика группы, в которой проходила лекция (практическая / лабораторная работа) _____
3. Тема лекции (практической / лабораторной работы) и ее характеристика, степень ее сложности и трудности в ее рассмотрении именно в этой группе _____
4. Обоснование поставленной дидактической цели, типа и структуры лекции (практической / лабораторной работы) _____
5. Главные этапы лекции (практической / лабораторной работы) _____
6. Оценка успешности и реализации целей лекции (практической / лабораторной работы) с обоснованием своей точки зрения _____
7. Основные достижения студентов на лекции (практической / лабораторной работе) _____
8. Недостатки лекции (практической / лабораторной работы), которые необходимо учесть в будущем _____

9. Какие проблемы возникли на лекции (практической / лабораторной работе), причины их возникновения, удалось ли их разрешить? _____

10. Все ли возможности лекции (практической / лабораторной работы) в обучении, развитии и воспитании студентов были использованы?

11. Общий вывод _____

Критерии оценивания защиты отчета по практике:

- соответствие содержания отчета цели и задачам практики;
- правильность оформления;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления заявленным требованиям к оформлению отчета);
- отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

2.2. Тестовые задания для итоговой аттестации:

1. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- +а) прикладные науки
- б) фундаментальные науки
- в) технические науки
- г) естественные науки

2. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научная теория
- б) научная практика
- в) научный метод
- + г) научное исследование

3. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а) целенаправленность

- б) поиск нового
- + в) бессистемность
- г) доказательность

4. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- а) целенаправленность
- б) поиск нового
- в) систематичность
- + г) бездоказательность

5. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- а) подготовительный
- + б) творческий
- в) исследовательский
- г) заключительный

6. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- + а) подготовительном
- б) втором
- в) исследовательском
- г) заключительном

7. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) втором
- б) исследовательском
- + в) подготовительном
- г) заключительном

8. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- + б) исследовательском (втором)
- в) подготовительном
- г) заключительном

9. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- + в) исследовательском (втором)
- г) заключительном

10. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) заключительном
- + г) исследовательском (втором)

11. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- а) первом
- б) подготовительном
- в) исследовательском (втором)
- + г) заключительном (третьем)

12. Проблема научного исследования – это...

- + а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

13. Объект научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- + в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

14. Предмет научного исследования – это...

- а) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- б) то, что не получается у автора научного исследования
- в) источник информации, необходимой для исследования
- + г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

15. Тема научного исследования должна быть...

- а) с размытой формулировкой
- + б) точно сформулированной
- в) сформулирована в конце исследования
- г) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

16. Цель научного исследования – это...

- + а) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- б) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

17. Тема научного исследования – это...

- + а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- в) источник информации, необходимой для исследования
- г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

18. Гипотеза научного исследования – это...

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- + в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- г) источник информации, необходимой для исследования

19. Рабочая гипотеза – это...
- а) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
 - + б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - г) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
20. Метод научного исследования – это...
- а) система последовательных действий, модель исследования
 - б) предварительные обобщения и выводы
 - в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - + г) способ исследования, способ деятельности
21. Методика научного исследования – это...
- + а) система последовательных действий, модель исследования
 - б) предварительные обобщения и выводы
 - в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
 - г) способ исследования, способ деятельности
22. _____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
- а) гипотеза
 - + б) метод
 - в) цели
 - г) задачи
23. Диалектический и метафизический методы относятся к _____ методам исследования.
- а) общенаучным
 - б) частнонаучным
 - в) междисциплинарным
 - + г) философским
24. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.
- а) общенаучным
 - + б) частнонаучным
 - в) междисциплинарным
 - г) философским
25. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.
- а) общекультурным
 - б) общелогическим
 - + в) эмпирическим
 - г) теоретическим

26. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...

- + а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

27. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

- а) наблюдение
- + б) эксперимент
- в) сравнение
- г) теоретизация

28. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- + в) сравнение
- г) теоретизация

29. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- + г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

30. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- + а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

31. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- а) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- + б) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- в) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

г) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

32. Аксиома – это...

а) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

б) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

+ в) положение, которое принимается без логического доказательства

г) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

33. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...

+ а) логико-математических науках и информатике

б) естествознании

в) технических и гуманитарных науках

г) математических науках

34. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...

а) логико-математических науках и информатике

б) естествознании

в) технических и гуманитарных науках

+ г) математических науках

35. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...

а) логико-математических науках и информатике

+ б) естествознании

в) технических и гуманитарных науках

г) математических науках

36. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...

а) логико-математических науках и информатике

б) естествознании

+ в) технических и гуманитарных науках

г) математических науках

37. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

+б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

38. Обобщение как общелогический метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

39. Анализ как общелогический метод исследования – это...

+а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

40. Синтез как общелогический метод исследования – это...

а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов

+ г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

41. Индукция как общелогический метод исследования – это...

+ а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

42. Дедукция как общелогический метод исследования – это...

а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

+ б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

43. Системный подход в научном исследовании – это...

а) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим

б) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений

в) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения

+ г) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

44. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- а) синтез
- + б) системный подход
- в) метод индукции
- г) метод дедукции

45. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...

- а) синтез
- б) системный подход
- в) метод индукции
- + г) метод дедукции

46. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...

- а) синтез
- б) системный подход
- + в) метод индукции
- г) метод дедукции

47. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...

- + а) синтез
- б) системный подход
- в) метод индукции
- г) метод дедукции

48. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...

- а) синтез
- + б) анализ
- в) метод индукции
- г) метод дедукции

49. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...

- а) синтез
- б) анализ
- + в) обобщение
- г) абстрагирование

50. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...

- а) синтез
- б) анализ
- в) обобщение
- + г) абстрагирование

51. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

- а) общенаучным
- б) частнонаучным
- + в) социологическим

г) философским

52. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?

+ а) метод опроса

б) анализ документов

в) социологический эксперимент

г) моделирование

53. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?

а) метод опроса

б) анализ документов

+ в) социологический эксперимент

г) моделирование